



GUIDE D'UTILISATION DE CHATGPT

POUR LES FORMATEURS PROFESSIONNELS D'ADULTES

Andragogie Augmentée

Par l'Intelligence Artificielle Générative



Auteur : Poutier Sandrine
Structure : Le Hub du Formateur 4.0

11/2025

Table des matières

Chapitre 1 — Introduction	4
1.1. Contexte et évolution des pratiques professionnelles.....	4
1.2. Pourquoi intégrer l'IA dans la formation professionnelle ?	4
1.3. Objectif du guide	5
1.4. À qui s'adresse ce guide ?.....	5
1.5. Comment utiliser ce guide ?.....	5
Chapitre 2 — À quoi sert ce guide ?.....	6
2.1. Un besoin croissant d'accompagnement dans l'usage de l'IA	6
2.2. Un document conçu comme un support d'apprentissage.....	6
2.3. Un guide adapté à l'andragogie	6
2.4. Un outil pour structurer et sécuriser sa pratique.....	7
2.5. Ce que le guide apportera concrètement au formateur	7
Chapitre 3 — Les fondamentaux de ChatGPT.....	9
3.1. Qu'est-ce que ChatGPT ?	9
3.2. Comment fonctionne ChatGPT ?	9
3.3. Les versions de ChatGPT	10
3.4. Comprendre l'importance du "prompt"	10
3.5. Ce que ChatGPT peut faire pour un formateur	10
3.6. Les limites importantes pour un formateur	11
3.7. Pourquoi comprendre ces fondamentaux ?	11
Chapitre 4 — Les onglets et fonctionnalités de ChatGPT	12
4.1. Présentation générale de l'interface.....	12
4.2. Fonctionnalités de la barre latérale	13
4.3. Paramètres et personnalisation.....	13
4.4. Zone centrale : les outils de production.....	14
4.5. Zone de saisie des prompts.....	14
4.6. Fonctionnalités additionnelles utiles pour les formateurs.....	15
Chapitre 5 — Les bonnes pratiques de prompt.....	16
5.1. Pourquoi les prompts sont au cœur de l'utilisation de ChatGPT.....	16
5.2. La méthode C.A.R.R.E.	16
5.3. Structure d'un prompt efficace.....	16
5.4. Intégration de la taxonomie dans les prompts.....	16
5.5. Modèles de prompts adaptables pour toutes disciplines.....	17
5.6. Erreurs fréquentes à éviter	17

5.7. Astuces pour les formateurs	17
Chapitre 6 — Éthique, responsabilité et limites.....	18
6.1. Pourquoi parler d'éthique dans l'usage de l'IA en formation ?	18
6.2. Responsabilité professionnelle du formateur	18
6.3. Protection des données et confidentialité.....	18
6.4. Gestion des biais	18
6.5. Hallucinations et erreurs possibles	18
6.6. Éthique pédagogique.....	19
6.7. Sécurité numérique.....	19
6.8. Limites techniques de ChatGPT	19
6.9. Alignement avec les référentiels et la taxonomie.....	19
Chapitre 7 — Études de cas.....	20
7.1. Pourquoi des études de cas ?	20
Maintenant c'est à toi de jouer !.....	20
7.2. Cas pratique n°1 — Créer une activité pédagogique.....	20
7.3. Cas pratique n°2 — Générer un QCM.....	20
7.4. Cas pratique n°3 — Adapter un document pour un public FLE.....	20
7.5. Cas pratique n°4 — Construire un plan de séquence pédagogique complet.....	20
7.6. Cas pratique n°5 — Transformer un document pour l'utiliser en formation.....	21
7.7. Cas pratique n°6 — Créer une mise en situation professionnelle (MSP).....	21
7.8. Cas pratique n°7 — Élaborer un support visuel.....	21
7.9. Rappel professionnel : alignement avec le REAC.....	21
Chapitre 8 — Limites, bonnes pratiques et actualisation.....	22
8.1. Les limites naturelles de l'outil	22
8.2. Bonnes pratiques essentielles	22
8.3. Savoir dire “non” aux suggestions de l'IA.....	22
8.4. Garder la main sur l'ingénierie pédagogique.....	22
8.5. Actualisation régulière du guide.....	22
8.6. Le formateur reste garant du sens.....	22
Chapitre 9 — Mentions légales et crédits.....	23
9.1. Auteur et conception	23
9.2. Participation technologique.....	23
9.3. Droits d'utilisation et diffusion.....	23
9.4. Date de création et actualisation.....	23
9.5. Identité visuelle	23
9.6. Contact professionnel.....	23

Chapitre 1 — Introduction

1.1. Contexte et évolution des pratiques professionnelles

L'intelligence artificielle occupe désormais une place majeure dans les organisations, les entreprises, les services publics et les formations. Elle modifie les manières de travailler, d'apprendre, de rechercher l'information et de produire des contenus. Dans ce paysage en constante évolution, le formateur professionnel d'adultes joue un rôle essentiel : guider, accompagner, rendre autonome et structurer les apprentissages.

L'IA générative, comme ChatGPT, représente à la fois :

- un levier de performance (gain de temps, automatisation des tâches répétitives),
- un outil créatif (génération d'idées, reformulation, scénarisation),
- un support pédagogique (adaptation aux différents niveaux, simplification, variété des formats).

1.2. Pourquoi intégrer l'IA dans la formation professionnelle ?

Pour un formateur, l'enjeu n'est pas seulement d'utiliser un nouvel outil numérique.

Il s'agit d'améliorer :

- la conception pédagogique,
- l'agilité dans la création de supports,
- l'adaptation aux besoins des apprenants,
- la qualité des contenus,
- la rapidité de production,
- la personnalisation des apprentissages.

Dans une logique d'andragogie — c'est-à-dire l'apprentissage des adultes — l'IA peut :

- aider à contextualiser des situations professionnelles,
- générer des exemples adaptés aux publics,
- soutenir des apprenants en difficulté linguistique,
- proposer des variantes d'exercices selon les niveaux.

1.3. Objectif du guide

Ce guide vise à offrir :

- une prise en main simple et étape par étape de ChatGPT,
- une présentation claire et illustrée de ses fonctionnalités,
- des méthodes pour rédiger des prompts efficaces,
- des exemples d'utilisation en formation,
- des conseils pour un usage éthique, responsable et professionnel,
- des modèles directement réutilisables par les formateurs.

Ce guide est conçu par Poutier Sandrine, formatrice professionnelle spécialisée dans l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'ingénierie pédagogique, au sein du Hub du Formateur 4.0.

1.4. À qui s'adresse ce guide ?

Ce document est destiné :

- aux formateurs professionnels d'adultes,
- aux consultants pédagogiques,
- aux créateurs de contenus de formation,
- aux responsables de formation,
- aux formateurs occasionnels souhaitant professionnaliser leurs pratiques,
- à toute personne amenée à créer des supports pédagogiques.

Ce guide est adapté aux :

- débutants en IA,
- utilisateurs intermédiaires,
- formateurs déjà à l'aise avec l'outil.

1.5. Comment utiliser ce guide ?

Le contenu est organisé pour permettre une lecture linéaire ou fragmentée.

Chaque chapitre peut être utilisé comme :

- un mode d'emploi,
- une boîte à outils,
- un référentiel de bonnes pratiques,
- une source d'inspiration pédagogique.

Chapitre 2 — À quoi sert ce guide ?

2.1. Un besoin croissant d'accompagnement dans l'usage de l'IA

L'arrivée de ChatGPT dans le quotidien des professionnels a créé de nouvelles opportunités...

Mais aussi de nouvelles questions :

- Comment bien formuler une demande ?
- Comment utiliser l'IA sans tomber dans la surcharge d'informations ?
- Comment adapter les résultats aux publics adultes ?
- Comment éviter les erreurs ou les biais ?
- Comment intégrer l'outil dans un cadre pédagogique structuré ?

Les formateurs expriment régulièrement le besoin d'avoir un référentiel clair, une démarche pas à pas, et des exemples directement applicables. Ce guide répond précisément à ce besoin.

2.2. Un document conçu comme un support d'apprentissage

Ce guide est pensé comme :

- un mode d'emploi pratique,
- une base de compétences,
- une boîte à outils réutilisable,
- un référentiel d'accompagnement pour l'usage de l'IA dans la formation.

Chaque chapitre s'appuie sur des situations rencontrées sur le terrain :

- conception de séquences,
- adaptation aux niveaux,
- transformation de documents,
- création d'exercices,
- mise en situation,
- analyse ou synthèse de contenus.

2.3. Un guide adapté à l'andragogie

La démarche est alignée avec les principes de l'andragogie :

- partir des besoins des apprenants adultes,

- contextualiser les contenus,
- proposer des exemples concrets,
- favoriser l'autonomie et la montée en compétence,
- soutenir la motivation et la valorisation des acquis.

Ce guide ne montre pas seulement "comment utiliser ChatGPT". Il permet de comprendre comment l'utiliser en tant que formateur, dans un cadre pédagogique professionnel.

2.4. Un outil pour structurer et sécuriser sa pratique

- Le guide aide à :
 - comprendre les fonctionnalités essentielles,
 - identifier les usages pédagogiques possibles,
 - maîtriser les techniques de prompt,
 - adopter une posture professionnelle,
 - sécuriser l'usage éthique,
 - éviter les erreurs courantes,
 - intégrer les référentiels et la taxonomie,
 - valider les productions générées.
- Le formateur garde toujours la maîtrise de :
 - l'objectif pédagogique,
 - le choix des supports,
 - les compétences ciblées,
 - l'analyse critique des réponses.

L'IA n'est pas un substitut. C'est un assistant au service de l'ingénierie pédagogique.

2.5. Ce que le guide apportera concrètement au formateur

- Compétences opérationnelles :
 - utiliser ChatGPT de manière structurée,
 - concevoir des supports adaptés aux publics,
 - générer exercices, mises en situation, QCM, activités,
 - simplifier des textes (FLE, FALC, niveau débutant),
 - transformer des documents existants,
 - analyser rapidement un contenu,

- vérifier et ajuster les réponses de l'IA,
 - intégrer REAC et taxonomies dans la conception pédagogique.
- Posture professionnelle :
- adopter un usage responsable et éthique,
 - contextualiser systématiquement les consignes,
 - ajuster les productions aux objectifs pédagogiques,
 - s'appuyer sur l'IA pour renforcer et structurer sa pratique.
- Bénéfices concrets :
- gain de temps,
 - meilleure qualité pédagogique,
 - supports variés,
 - meilleure adaptation aux profils d'apprenants,
 - fluidité dans la conception.

Chapitre 3 — Les fondamentaux de ChatGPT

3.1. Qu'est-ce que ChatGPT ?

ChatGPT est un modèle de langage développé par OpenAI.

Il s'agit d'une intelligence artificielle capable de :

- comprendre un texte,
- analyser une consigne,
- générer des réponses structurées,
- produire des contenus variés,
- reformuler, expliquer, résumer,
- accompagner dans la conception pédagogique.

Ce modèle fonctionne grâce à un réseau neuronal entraîné sur une très grande quantité de textes, lui permettant d'apprendre des structures de phrases, des raisonnements et des connaissances générales.

Important : ChatGPT ne "sait" pas. Il génère des réponses probables à partir des informations et des modèles appris.

3.2. Comment fonctionne ChatGPT ?

Un fonctionnement basé sur la prédiction :

ChatGPT génère chaque mot en anticipant le mot le plus probable qui suit, en fonction :

- du contexte de la conversation,
- de la structure de la langue,
- des données d'entraînement,
- des instructions données (prompts).

La qualité de la réponse dépend fortement :

- du contexte fourni,
- de la précision de la consigne,
- du rôle assigné,
- du format attendu.

3.3. Les versions de ChatGPT

Version gratuite :

- accès à une version standard,
- fonctionnalités limitées,
- pas de génération d'images,
- pas de navigation internet,
- capacité parfois réduite lors des pics d'utilisation.

Version payante (Plus) :

- modèle plus performant,
- accès aux fonctionnalités avancées,
- génération multimodale (texte + image),
- analyse de documents,
- projets (organisation des chats),
- meilleure stabilité.

Versions Team / Enterprise :

- gestion centralisée,
- confidentialité renforcée,
- contrôles avancés,
- partage de projets entre collaborateurs.

3.4. Comprendre l'importance du "prompt"

Le prompt sert à :

- orienter le modèle,
- structurer la réponse,
- définir le rôle,
- préciser l'objectif,
- encadrer la production,
- limiter les erreurs.

Sans prompt clair, la réponse sera approximative.

3.5. Ce que ChatGPT peut faire pour un formateur

Générer des contenus pédagogiques :

- séquences,
- objectifs,
- activités,
- mises en situation,
- QCM,
- études de cas.

Transformer des documents existants :

- simplifier,
- reformuler,
- adapter à différents niveaux,
- traduire,
- résumer.

Analyser et structurer :

- extraire les notions clés,
- organiser des idées,
- proposer des plans.

Personnaliser :

- adapter aux publics en FLE,
- ajuster au niveau débutant ou avancé,
- tenir compte des handicaps,
- proposer des variantes.

3.6. Les limites importantes pour un formateur

Hallucinations : l'IA peut produire des réponses fausses mais formulées avec assurance.

Biais possibles : reproductions de stéréotypes sociaux ou culturels.

Limites techniques :

- pas d'accès natif aux données les plus récentes (selon version),
- compréhension limitée de certains documents complexes.

Responsabilité du formateur : il reste décisionnaire et garant de la qualité pédagogique.

3.7. Pourquoi comprendre ces fondamentaux ?

Bien utiliser ChatGPT nécessite :

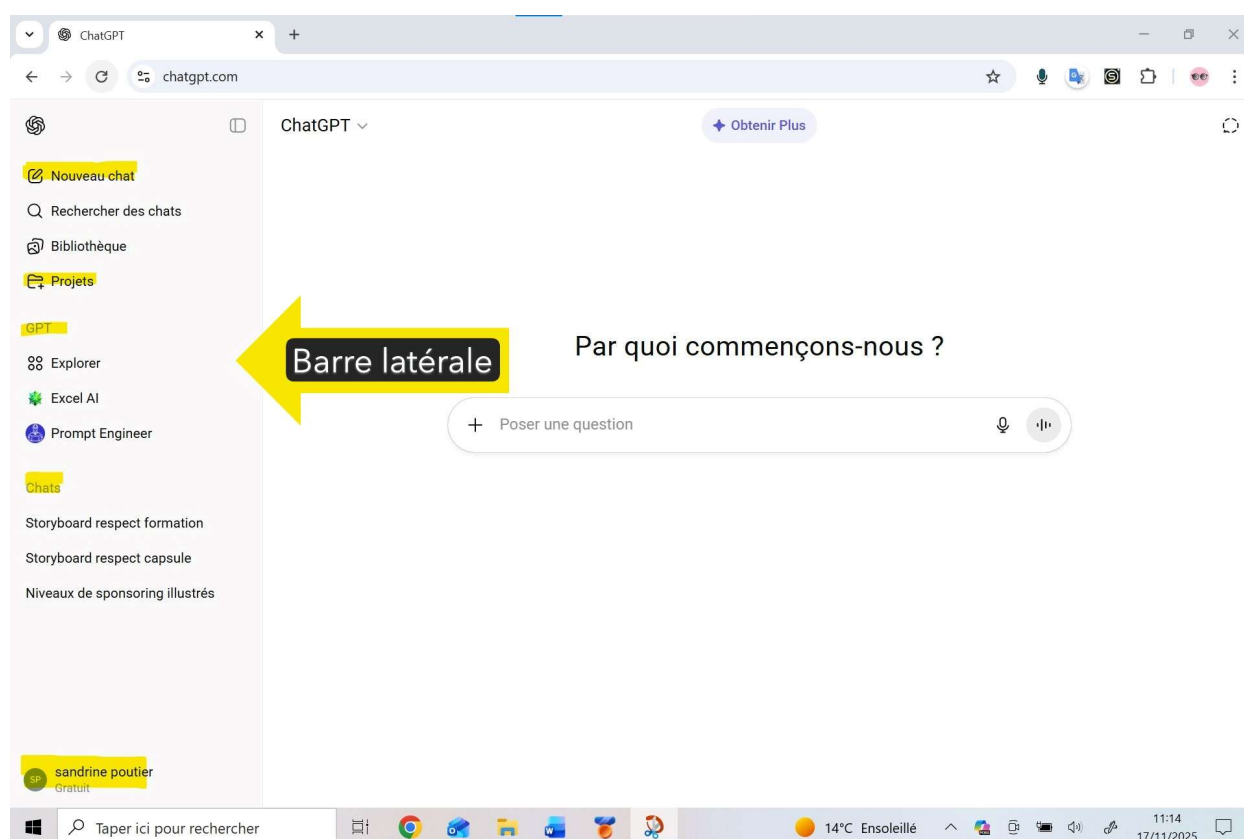
- une compréhension de ses capacités,
- une vigilance sur ses limites,
- une capacité à structurer ses demandes,
- une posture professionnelle solide.

L'outil est puissant, mais il doit être maîtrisé, contextualisé, critiqué et guidé.

Chapitre 4 — Les onglets et fonctionnalités de ChatGPT

4.1. Présentation générale de l'interface

L'interface de ChatGPT se compose de trois espaces principaux : la barre latérale, la zone centrale et la zone de saisie.



La barre latérale contient :

- Nouveau chat
- Historique des conversations
- Projets (Version payante)
- Rechercher
- Bouton "+" donnant accès aux paramètres, à la personnalisation, à l'aide et aux informations de compte.

La zone centrale affiche la conversation, les réponses de ChatGPT et les options associées.

La zone de saisie, en bas, permet d'écrire les prompts, d'ajouter des fichiers et, selon la version, des images.

4.2. Fonctionnalités de la barre latérale

“**Nouveau chat**” permet de démarrer une nouvelle conversation à partir de zéro.

L'historique des conversations affiche les fils précédents. On peut les renommer, les rouvrir, les supprimer.

“**Projets**” (Version payante) permet d'organiser les travaux par thème, formation, groupe ou mission, en regroupant conversations et fichiers dans des espaces dédiés.

“**Rechercher**” aide à retrouver une conversation à partir d'un mot-clé.

Le bouton “**+**” donne accès aux paramètres, à la personnalisation de ChatGPT, aux options de confidentialité et à l'aide.

4.3. Paramètres et personnalisation

Les paramètres généraux permettent d'ajuster :

- le thème (clair/sombre),
- la langue,
- certains comportements de l'interface,
- l'historique et la confidentialité.

La personnalisation de ChatGPT permet d'indiquer :

- le type de métier (formateur professionnel d'adultes, par exemple),
- les préférences de style (clair, structuré, pédagogique, FALC),
- des informations contextuelles récurrentes.

Les paramètres de confidentialité permettent d'activer ou de désactiver l'enregistrement des conversations, et de gérer les données associées au compte.

4.4. Zone centrale : les outils de production

Les réponses de ChatGPT comportent des options de :

- copie,
- régénération,
- parfois export ou partage selon la version.

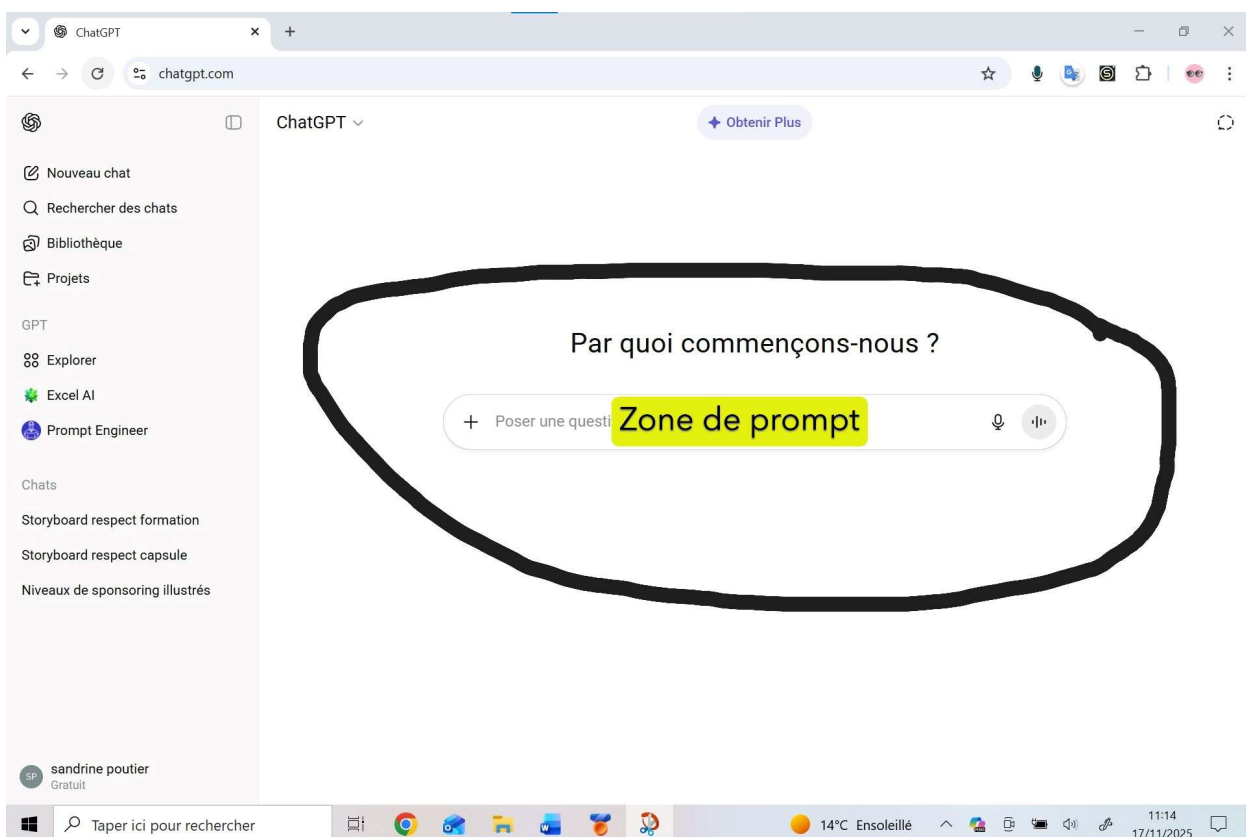
L'importation de fichiers permet de soumettre des PDF, Word, images, tableaux, etc. ChatGPT peut ensuite les résumer, expliquer, adapter ou transformer.

L'analyse avancée de documents (Version payante) offre des capacités renforcées pour traiter des contenus longs ou complexes.

La génération multimodale (Version payante) permet de générer ou d'analyser des images.

La navigation web (Version payante) autorise la recherche d'informations récentes, dans la limite des règles éthiques et des licences d'utilisation.

4.5. Zone de saisie des prompts

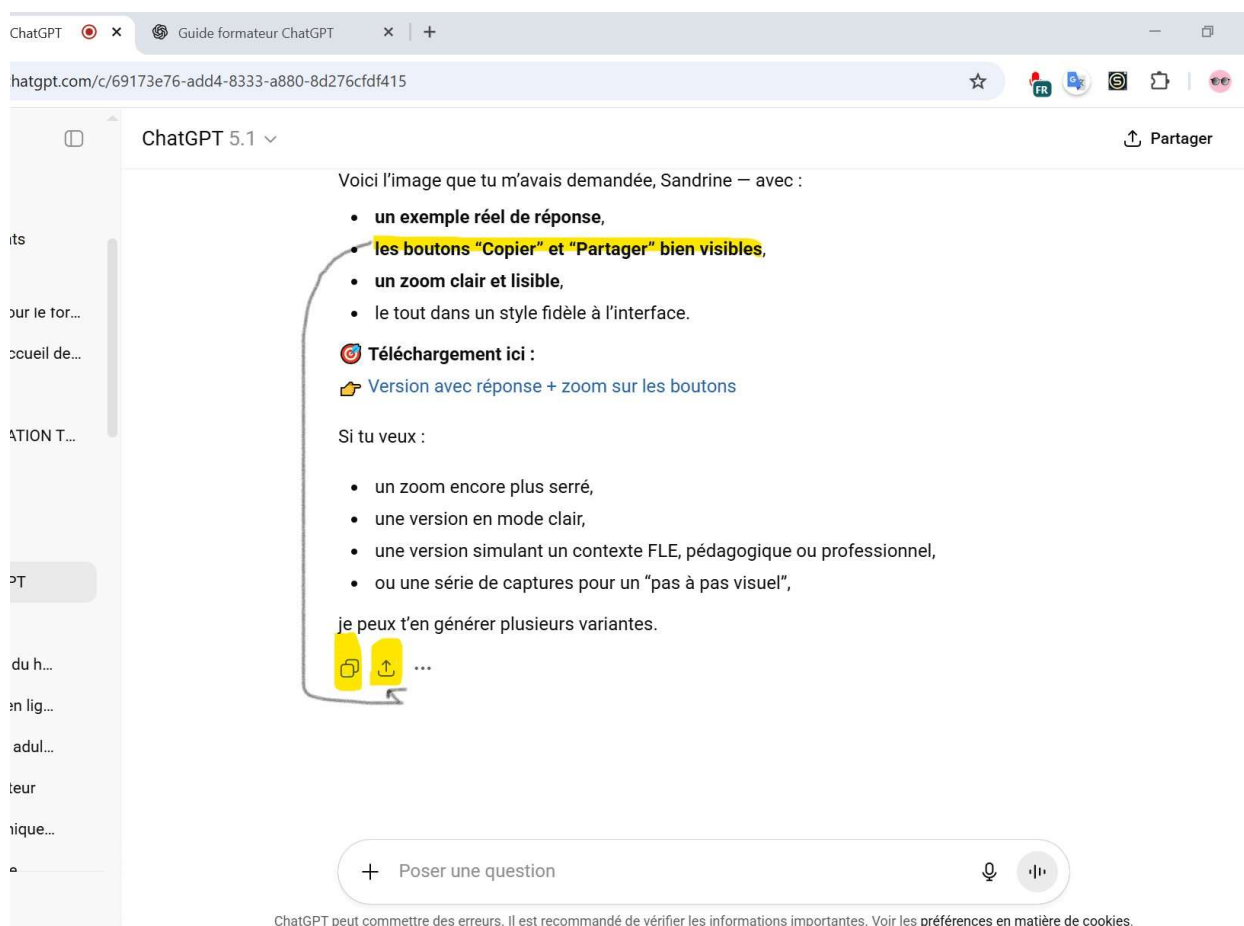


La zone de saisie est l'espace où le formateur formule sa demande. Il est possible d'y :

- écrire sous forme de texte libre,
- coller un extrait de document,
- ajouter des fichiers en pièce jointe,
- préciser des contraintes, un format, une durée, un niveau.

4.6. Fonctionnalités additionnelles utiles pour les formateurs

- Copier/Exporter/Télécharger des contenus pour les réutiliser dans d'autres supports.
- Partager une conversation (selon version) avec un collègue.
- Organiser les projets (Version payante) par public, session, type de formation.



Chapitre 5 — Les bonnes pratiques de prompt

5.1. Pourquoi les prompts sont au cœur de l'utilisation de ChatGPT

Le prompt influence la précision, la qualité et l'utilité de la réponse. Un même sujet peut donner deux productions différentes selon la manière dont la demande est formulée.

5.2. La méthode **C.A.R.R.E.**

C – Contexte : public, niveau, contraintes, finalité.

A – Attente : forme du résultat attendu (plan, exercice, QCM, texte, mise en situation...).

R – Rôle : fonction assignée à ChatGPT (formateur, ingénieur pédagogique, expert métier...).

R – Règles : contraintes à respecter (durée, nombre d'items, niveau de langage, taxonomie...).

E – Exemples : modèles fournis pour inspirer le style de réponse.

5.3. Structure d'un prompt efficace

Un canevas générique pour les formateurs :

Contexte : [décrire le public, le niveau, la situation]

Objectif : [ce que le formateur souhaite obtenir]

Rôle : [rôle attribué à ChatGPT]

Contraintes : [durée, niveau de langue, format, taxonomie, etc.]

Exemple ou modèle attendu : [facultatif]

Tâche demandée : [ce que ChatGPT doit produire]

5.4. Intégration de la taxonomie dans les prompts

Lors de la création d'objectifs ou d'évaluations, le formateur doit s'appuyer sur une taxonomie adaptée (par exemple Bloom, taxonomie métier, niveaux d'acquisition).

Rappel essentiel :

Lors de la création d'objectifs pédagogiques ou d'évaluations, il est indispensable de s'appuyer sur une taxonomie adaptée. Cela permet de choisir des verbes d'action cohérents, de rendre les objectifs mesurables et d'assurer l'alignement pédagogique entre objectifs, activités et évaluations.

Comment demander explicitement à ChatGPT d'utiliser une taxonomie ?

Exemple de formulation :

“Utilise la taxonomie de [nom de la taxonomie] pour formuler les objectifs pédagogiques au niveau [niveau attendu]. Choisis des verbes d'action adaptés et vérifie la cohérence entre objectifs, activités et évaluation.”

5.5. Modèles de prompts adaptables pour toutes disciplines

Créer une séquence pédagogique, un QCM, une mise en situation, simplifier un texte, transformer un document, générer une activité ludique, vérifier un contenu : le guide fournit des modèles avec zones à personnaliser ([discipline], [niveau], [thème], etc.).

5.6. Erreurs fréquentes à éviter

- prompts trop vagues,
 - absence de contexte,
 - oubli du public cible,
 - absence de format attendu,
 - demandes multiples dans une seule consigne,
 - absence de relecture du résultat.

5.7. Astuces pour les formateurs

- indiquer le public, la durée et le niveau,
 - demander des variantes,
 - faire préciser les critères d'évaluation,
 - ajouter une contrainte de style,
 - demander à ChatGPT de vérifier sa propre réponse.

Chapitre 6 — Éthique, responsabilité et limites

6.1. Pourquoi parler d'éthique dans l'usage de l'IA en formation ?

L'IA offre de nombreuses opportunités, mais elle implique aussi une responsabilité.

En formation professionnelle, l'usage de ChatGPT doit s'appuyer sur :

- une posture éthique,
- une vigilance méthodologique,
- une attention portée au public adulte,
- une assurance qualité sur les supports générés.

6.2. Responsabilité professionnelle du formateur

Le formateur reste acteur principal de la qualité pédagogique. ChatGPT ne remplace ni l'analyse des besoins, ni l'expertise métier, ni la connaissance du public, ni la cohérence pédagogique.

6.3. Protection des données et confidentialité

Bonnes pratiques :

- ne pas transmettre d'informations personnelles identifiables,
- anonymiser les documents,
- éviter les informations RH ou médicales,
- supprimer les éléments sensibles.

6.4. Gestion des biais

Le formateur doit rester attentif aux biais possibles et, le cas échéant, demander une réécriture plus neutre ou inclusive.

6.5. Hallucinations et erreurs possibles

ChatGPT peut produire des erreurs factuelles ou des réponses inventées. Il est indispensable de vérifier les informations, notamment dans les domaines sensibles (droit, sécurité, réglementation).

6.6. Éthique pédagogique

Le formateur doit être transparent, ne pas faire passer un contenu entièrement généré par l'IA pour une production personnelle exclusive, et ne pas utiliser l'IA pour évaluer les apprenants à sa place.

6.7. Sécurité numérique

Recommandations :

- mot de passe robuste,
- double authentification,
- prudence sur les réseaux non sécurisés.

6.8. Limites techniques de ChatGPT

- accès limité aux données les plus récentes selon la version,
- difficultés sur certains documents complexes,
- interprétations erronées si le contexte est flou.

6.9. Alignement avec les référentiels et la taxonomie

Pour les formations certifiantes, le formateur doit vérifier que les productions restent alignées avec le REAC, les blocs de compétences et les objectifs pédagogiques, en mobilisant une taxonomie adaptée.

Chapitre 7 — Études de cas

7.1. Pourquoi des études de cas ?

Les études de cas permettent de visualiser des usages concrets, de comprendre comment structurer les demandes, de transposer l'outil dans sa discipline, et de voir les limites et bonnes pratiques en contexte réel.

SURTOUT SOUVIENS TOI, CE QUE TU AS VU, PLUS HAUT SUR LE PROMPT (chapitre 5)

Tu pourras aussi retrouver de nombreux prompts dans la bibliothèque du site :

Le Hub du Formateur 4.0 : www.lehubduformateur.com

Maintenant c'est à toi de jouer !

7.2. Cas pratique n°1 — Créer une activité pédagogique

Contexte : activité de 20 minutes pour un groupe d'adultes débutants sur un thème donné. Le guide propose un prompt structuré pour générer une activité détaillée, avec consignes, durée, matériel et critères de réussite.

7.3. Cas pratique n°2 — Générer un QCM

Contexte : vérifier rapidement la compréhension d'un module.

Le guide fournit un modèle de prompt pour produire un QCM structuré, avec réponses correctes indiquées.

7.4. Cas pratique n°3 — Adapter un document pour un public FLE

Contexte : adapter un texte administratif pour un public A2.

Le guide montre comment simplifier le texte, ajouter des exemples et ajuster le vocabulaire.

7.5. Cas pratique n°4 — Construire un plan de séquence pédagogique complet

Contexte : préparer une séance de plusieurs heures.

Le guide propose un prompt pour générer un plan détaillé, incluant objectifs, activités, durée et supports.

7.6. Cas pratique n°5 — Transformer un document pour l'utiliser en formation

Contexte : document technique trop dense.

Le guide propose un prompt pour obtenir une fiche synthétique, structurée et adaptée aux apprenants.

7.7. Cas pratique n°6 — Créer une mise en situation professionnelle (MSP)

Contexte : évaluer une compétence professionnelle dans le cadre d'un titre professionnel.

Le guide fournit un modèle de prompt générant un scénario réaliste, les rôles, les tâches et les critères d'évaluation, alignés avec le REAC.

7.8. Cas pratique n°7 — Élaborer un support visuel

Contexte : préparer un diaporama.

Un prompt permet de générer la structure d'un support PowerPoint (titres, contenus, progression).

7.9. Rappel professionnel : alignement avec le REAC

Pour les formations certifiantes, toutes les activités doivent rester en cohérence avec le Référentiel Emploi Activités Compétences (REAC) du titre préparé.

Chapitre 8 — Limites, bonnes pratiques et actualisation

8.1. Les limites naturelles de l'outil

ChatGPT reste un outil limité : il peut produire des erreurs, des approximations ou des réponses trop générales, surtout si le prompt est peu précis.

8.2. Bonnes pratiques essentielles

- contextualiser la demande,
- relire systématiquement les contenus générés,
- vérifier les informations sensibles,
- rappeler les objectifs pédagogiques.

8.3. Savoir dire “non” aux suggestions de l'IA

Le formateur peut refuser, modifier ou compléter toute proposition de ChatGPT, notamment si elle n'est pas adaptée au public ou aux objectifs.

8.4. Garder la main sur l'ingénierie pédagogique

L'IA ne remplace pas l'ingénierie : elle la soutient. Le formateur reste garant du sens, de la progression et du choix des méthodes.

8.5. Actualisation régulière du guide

Il est recommandé de :

- vérifier la date de création du guide,
- consulter régulièrement les mises à jour de ChatGPT,
- tenir compte des évolutions de l'interface,
- actualiser les captures d'écran si nécessaire,
- suivre une veille régulière sur l'IA.

8.6. Le formateur reste garant du sens

Quelles que soient les évolutions techniques, la pédagogie, le respect du public et l'ingénierie restent au centre du métier de formateur.

Chapitre 9 — Mentions légales et crédits

9.1. Auteur et conception

Guide rédigé et conçu par :

Poutier Sandrine

Formatrice professionnelle d'adultes

Créatrice du Hub du Formateur 4.0

9.2. Participation technologique

Certaines parties de ce guide ont été réalisées avec l'appui de l'outil d'intelligence artificielle ChatGPT (OpenAI), utilisé comme assistant rédactionnel et structurel. L'auteure reste responsable du contenu final.

9.3. Droits d'utilisation et diffusion

Ce guide est destiné aux formateurs professionnels, aux apprenants en formation de formateur et aux organismes de formation. Toute reproduction ou diffusion est autorisée dans un cadre pédagogique et non commercial, à condition de citer l'auteure.

9.4. Date de création et actualisation

Édition du guide : Novembre 2025.

Ce guide doit être relu ou mis à jour régulièrement en fonction des évolutions de ChatGPT et des pratiques pédagogiques.

9.5. Identité visuelle

Le guide utilise l'identité visuelle du Hub du Formateur 4.0, avec ses couleurs et éléments graphiques.

9.6. Contact professionnel

Le Hub du Formateur 4.0

Contact : contact@lehubduformateur.com

Formatrice : Poutier Sandrine

Vous voulez en savoir plus sur les fonctionnalités de Chat GPT cliquez sur le lien ci-dessous :

<https://help.openai.com/en/articles/9260256-chatgpt-capabilities-overview>